

# えぐね

※えぐねは、日本三大散居村の地、胆沢扇状地の屋敷の北西側に杉・栗・桐などの木を森のように植えて、冬の季節風から屋敷を守る防風林である。杉は建築材に、落葉は燃料や肥料などにも使われた。冬は温かく、夏は涼しく、緑豊かで快適な住環境を形づくるとともに、日本の原風景を代表する豊潤な景観を生み出している。

## ☆☆☆まなびフェスト☆☆☆

### 教職員の自己評価をお知らせします

最後は教職員の自己評価結果です。

#### 1 安全指導が的確になされている【100%⇒100%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	22	8	0	0
二学期	23	7	0	0

#### 2 組織的に折れにくい心と体作りに取り組んでいる【100%⇒97%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	9	19	0	0
二学期	13	16	1	0

#### 3 「自分の考え」を書く場をしっかりと設けている【96%⇒97%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	9	13	1	0
二学期	11	15	1	0

※考えたことを言葉に置き換え、それをさらに文字や文章にする技術は、日々の訓練によって培われます。振り返りの場面でそれを行うとより効果的で、ゆえに授業の最後の10分間を充実させることが大切であると考えます。

#### 4 「振り返り」の時間が設けられている【80%⇒97%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	7	12	5	0
二学期	12	14	1	0

#### 5 家庭学習を計画的に出している【68%⇒71%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	8	9	5	3
二学期	4	15	6	2

#### 6 授業の開始・終了時刻が守られている【74%⇒87%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	13	9	8	0
二学期	13	13	4	0

#### 7 授業改善の自己課題を把握し、改善に努めている【92%⇒86%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	10	13	2	0
二学期	8	15	4	0

※三密回避を意識して授業をすることは、決して容易なことではありません。時として、授業改善よりもその対策のほうが優先されてしまったことは否めません。アフターコロナを見据え、十分な安全を確保した上で、より良い授業の在り方を模索していきます。

※「いじめが一向に解決されない」という厳しいご指摘もいただいております。保護者の皆様からの情報提供もいただきながら、更なる未然防止と早期解決に努めてまいります。

#### 8 一人1授業公開の取組を通して、同僚との研鑽に努めている【59%⇒56%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	3	11	10	0
二学期	4	11	11	1

#### 9 些細なことも見逃さず、生徒の様子把握に努めている【97%⇒97%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	15	10	1	0
二学期	17	12	1	0

#### 10 アンケート等を活用し、生徒の心身の健康や安全に配慮した指導に努めている【97%⇒97%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	11	14	1	0
二学期	20	10	1	0

#### 11 学びを妨害する行為や仲間を傷つける行為が見られた場合は、毅然とした態度で指導に努めている【100%⇒100%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	17	11	0	0
二学期	26	4	0	0

#### 12 忘れ物をした生徒を授業に参加させる手立てを講じている【100%⇒97%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	14	13	0	0
二学期	14	13	1	0

#### 13 家庭との連携を密に行っている【97%⇒97%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	9	16	1	0
二学期	9	16	0	1

#### 14 学年間でも情報を共有し、組織的ないじめ対応がなされている【100%⇒100%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	20	6	0	0
二学期	17	8	0	0

#### 15 学校体制でも補充・定着の時間を設けている【67%⇒66%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	1	15	7	1
二学期	1	16	8	1

#### 16 ユニバーサルデザインの視点で統一された掲示、板書の約束等の共通理解が図られている【72%⇒79%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	6	12	7	0
二学期	4	18	6	0

※ユニバーサルデザインは、教育現場だけでなく、社会全体で取り入れていくべき発想です。誰もがわかりやすく、見通しをもって安心して学ぶことができる教育をめざします。実践という面ではまだまだですが、その意識は少しずつ芽生えてきているように感じています。

**ユニバーサルデザイン**とは、文化・言語・国籍や年齢・性別・能力などの違いにかかわらず、出来るだけ多くの人が利用できることを目指した建築・製品・情報などの設計(デザイン)のことであり、またそれを実現するためのプロセス(過程)である。

#### 17 地域の人に率先して挨拶する取組みが仕込まれている【70%⇒90%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	5	13	8	0
二学期	10	17	3	0

#### 18 コミュニケーションやソーシャルスキルトレーニング(SST)の時間が計画的に設けられている【56%⇒48%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	1	11	12	1
二学期	2	13	11	1

#### 19 清掃分担が適切に行われ、生徒が時間いっぱい清掃に取り組む活動が仕込まれている【100%⇒90%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	22	4	0	0
二学期	11	16	3	0

#### 20 登下校時間を守る取組みがなされている【93%⇒86%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	10	15	2	0
二学期	13	11	4	0

#### 21 校報が適切に発行され、家庭、地域に回覧されている【100%⇒100%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	22	4	0	0
二学期	30	0	0	0

#### 22 学校ホームページやマチコミが適宜更新され、適時情報発信されている【100%⇒100%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	26	0	0	0
二学期	30	0	0	0

#### 23 見通し、振り返り、時間管理のツールとして、フォーサイトの活用、指導がなされている【96%⇒99%】

	そう思う	やや そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
一学期	10	14	1	0
二学期	4	23	1	0

※フォーサイト導入から3年が経過しました。1年生から使っている3年生は、かなり使いこなせるようになってきました。さらなる有効活用を図っていきましょう。