

# えぐね


※えぐねは、日本三大散居村の地、胆沢扇状地の屋敷の北西側に杉・栗・桐などの木を森のように植えて、冬の季節風から屋敷を守る防風林である。杉は建築材に、落葉は燃料や肥料などにも使われた。冬は温かく、夏は涼しく、緑豊かで快適な住環境を形づくるとともに、日本の原風景を代表する豊潤な景観を生み出している。

## 最後に教職員の自己評価をお知らせします

職種によって評価出来かねる内容もあり、項目ごとに評価の総人数が違ってきます。「そう思う」が過半数だった項目が 23 中 9 と、まだまだ向上改善の余地があることを改めて確認することができました。


### 1 安全指導が的確になされている

そう思う	22人
ややそう思う	8人
あまりそう思わない	0
そう思わない	0




### 2 組織的に折れにくい心と体づくりに取り組んでいる

そう思う	9人
ややそう思う	19人
あまりそう思わない	0
そう思わない	0



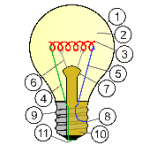
### 3 「自分の考え」を書く、話す、まとめる場をしっかりと設けている

そう思う	9人
ややそう思う	13人
あまりそう思わない	1人
そう思わない	0




### 4 「振り返り」の時間が適切に設けられている

そう思う	7人
ややそう思う	12人
あまりそう思わない	5人
そう思わない	0




### 5 家庭学習の課題を計画的に出している

そう思う	8人
ややそう思う	9人
あまりそう思わない	5人
そう思わない	3人



### 6 授業の開始・終了時刻が守られている

そう思う	13人
ややそう思う	9人
あまりそう思わない	8人
そう思わない	0




### 7 授業改善の自己課題を把握し、改善に努めている

そう思う	10人	日々
ややそう思う	13人	改善
あまりそう思わない	2人	
そう思わない	0	


### 8 一人一授業公開の取組みを通して、同僚との研鑽に努めている

そう思う	3人
ややそう思う	11人
あまりそう思わない	10人
そう思わない	0




### 9 些細なことも見逃さず、生徒の様子の把握に努めている

そう思う	15人
ややそう思う	10人
あまりそう思わない	1人
そう思わない	0




### 10 アンケート等を活用し、生徒の心身の健康や安全に配慮した指導に努めている

そう思う	11人
ややそう思う	14人
あまりそう思わない	1人
そう思わない	0




### 11 学びを妨害する行為や、仲間を傷つける行為が見られた際には、毅然とした指導に努めている

そう思う	17人
ややそう思う	11人
あまりそう思わない	0
そう思わない	0




### 12 忘れ物をした生徒を授業に参加させる手立てを講じている

そう思う	14人
ややそう思う	13人
あまりそう思わない	0
そう思わない	0




### 13 家庭との連絡を密に行っている

そう思う	18人
ややそう思う	10人
あまりそう思わない	1人
そう思わない	0



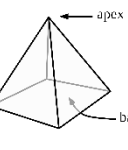
### 14 学年間でも情報を共有し、組織的ないじめ対応がなされている

そう思う	22人
ややそう思う	4人
あまりそう思わない	0
そう思わない	0




### 15 全校体制でも補充・定着のための時間を設けている

そう思う	5人
ややそう思う	13人
あまりそう思わない	8人
そう思わない	0



### 16 ユニバーサルデザイン (UD) の視点で統一された掲示、板書の約束等の共通理解が図られている


そう思う	6人
ややそう思う	12人
あまりそう思わない	7人
そう思わない	0



※ユニバーサルデザインは、障害の有無や年齢、性別などにかかわらず、たくさんの人々が利用しやすいように製品やサービス、環境をデザインする考え方です。ユニバーサルデザイン教育では、障害のある子にとって「ないと困る」支援を、どの子どもにも「あると便利」な支援を増やすことを目指します。


### 17 地域の人に率先して挨拶する取組みが仕組まれている

そう思う	5人
ややそう思う	13人
あまりそう思わない	8人
そう思わない	0



### 18 コミュニケーションやソーシャルスキル(SST)の時間が計画的に設けられている


そう思う	1人
ややそう思う	11人
あまりそう思わない	12人
そう思わない	1人



※SSTは、社会生活を送るうえで必要になるスキルを学び、障害による困難を軽減するための訓練の一つです。適切な日常生活習慣や対人行動を獲得することを目的として行われます。


### 19 清掃分担当が適切に行われ、生徒が時間いっぱい清掃に取り組む活動が仕組まれている

そう思う	22人
ややそう思う	4人
あまりそう思わない	0
そう思わない	0




### 20 登下校時間を守る取組みがなされている

そう思う	10人
ややそう思う	15人
あまりそう思わない	2人
そう思わない	0




### 21 校報が適切に発行され、家庭、地域に回覧されている

そう思う	22人
ややそう思う	4人
あまりそう思わない	0
そう思わない	0




### 22 学校HPやマチコミが適宜更新され、適時情報発信されている

そう思う	26人
ややそう思う	0
あまりそう思わない	0
そう思わない	0



### 23 見通し、振り返り、時間管理のツールとして、フォーサイトの活用、指導がなされている

そう思う	10人
ややそう思う	14人
あまりそう思わない	1人
そう思わない	0



☆さらに高い自己評価をめざし、二学期も職員一丸となって頑張っていきたいと思っております。